
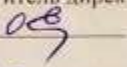



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаминская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО:  Иванова Р.Ф. Протокол № 1 от <u>25.08.</u> 2022 г.	Заместитель директора по УВР  Егорова О.А. <u>27.08.</u> 2022 г.	Директор МБОУ «Шаминская СОШ»  Порфирьева В.Ф. Протокол № <u>44/00</u> от <u>24.08.</u> 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Государственному (татарский) языку
Республики Татарстан
для учащихся 1 класса

Составила Иванова Роза Федоровна

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного

разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских
- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
 - правильное написание изученных слов;
 - заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
 - вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»;
 - существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
 - имена прилагательные, обозначающие цвет;
 - конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
 - конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
 - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: мина, сина;
 - указательное местоимение «бу»;
 - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;— частицы -мы / -ме, түгел;
 - послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия: - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
 - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
 - говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
 - чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
 - усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
 - представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
– понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	К он тр ол ьн ые	пра кти чес кие раб оты				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Давайте познакомимся	6	0	0	1.09.22-19.09.22	Сообщать о себе; отвечать на вопросы собеседника: как зовут; сколько лет; где живешь; в каком классе учишься.; Вести диалог-знакомство.;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.2.	Я и моя семья	5	0	0	22.09.22-6.10.22	Вести диалог- знакомство.; Называть членов семьи; их имена.; Вести диалог-расспрос о членах семьи.	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele
1.3.	Здоровье	5	0	0	10.10.22-24.10.22	Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены.; Называть части тела.; Вести диалог-расспрос о здоровье.	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Мир моих увлечений								
2.1.	Спорт и спортивные игры	5	0	0	27.10.22-17.10.22	Сообщать о спортивных действиях.; Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов.; Попросить их для себя.; Приглашать друзей на игры;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.2.	Любимые игрушки	5	0	0	21.11.22-5.12.22	Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов.; Попросить их для себя.; Приглашать друзей на игры;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа	7	0	0	8.12.22-9.01.23	Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей.; Попросить их у друга или предложить ему.;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.2.	В магазине	7	0	0	12.01.23-2.02.23	Описывать фрукты и овощи; попросить их у продавца; Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине; в магазине	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.3.	Времена года	6	0	0	6.02.23-2.03.23	Называть признаки зимы; лета.; Описывать зимний; летний день;	Устный опрос	http://tatarschool.ru/tatar-tele
Итого по разделу		20						

Раздел 4. Моя Родина									
4.1.	Столицы России и Татарстана	6	0	0	6.03.23-23.03.23	Называть столицы России и Татарстана;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele	
4.2.	Наш город. Наше село	7	0	0	3.04.23-24.04.23	Вести диалог-расспрос о месте жительства.	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele	
4.3.	Животный мир	7	0	0	27.04.23 - 25.05.23	Называть и описывать животных; обитающих в Татарстане.; Начинать и поддерживать разговор о животных;	Устный опрос;	http://tatarschool.ru/tatar-tele	
Итого по разделу		20							
Общее количество часов по		66	0					0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте познакомимся./ Эйдәгез танышабыз! День Знаний	1	0	0	1.09	Устный опрос;
2.	Как тебя зовут?/ Синең исемең ничек? Международный день распространения грамотности	1	0	0	5.09	Устный опрос;
3.	Отвечаем на вопросы это кто? это что ? / Бу кем? Бу нәрсә? сораулары һәм аңа җавап формалары	1	0	0	8.09	Устный опрос;
4.	Подтверждение и отрицание./ Раслау һәм инкарь итү формалары	1	0	0	12.09	Устный опрос;
5	Ты где живёшь?/ Син кайда яшисең? сорауы һәм аңа җавап формасы	1	0	0	15.09	Устный опрос;
6.	Числа от 1 до 10. / 1 дән 10 га кадәр саннар	1	0	0	19.09	Устный опрос;
7.	Семья./ Гаилә	1	0	0	22.09	Устный опрос;
8.	Безнең гаилә	1	0	0	26.09	Устный опрос;
9.	Г.Тукай. Наша семья./ Г.Тукай. Безнең гаилә	1	0	0	29.09	Устный опрос;
10.	Дружная семья.Тату гаилә	1	0	0	3.10	Устный опрос;
11.	Интересы членов семьи. /Кем нишли?	1	0	0	6.10	Устный опрос;
12.	Части тела./Тән әгъзалары	1	0	0	10.10	Устный опрос;
13.	У врача./Табибта	1	0	0	13.10	Устный опрос;
14.	Предлагать помощь больному./ Авыру кешенең хәлен сорау.	1	0	0	17.10	Устный опрос;
15.	Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары	1	0	0	20.10	Устный опрос;
16.	Наличие предметов личной гигиены. / Шәхси гигиена предметларын сорап алу	1	0	0	24.10	Устный опрос;
17.	Даём команды. / Командалар бирәбез	1	0	0	27.10	Устный опрос;
18.	Что делает Акбай?/ Акбай нишли?	1	0	0	7.11	Устный опрос;
19.	Отвечаем на вопрос что ты делаешь?/ Нишлисең? сорауы, аңа җавап	1	0	0	10.11	Устный опрос;
20.	Ответ на вопрос: Ты с кем играешь? /Кем белән уйныйсың?	1	0	0	14.11	Устный опрос;
21.	Спортивный праздник./Спорт бәйрәме	1	0	0	17.11	Устный опрос;
22	Игрушки./Уенчыклар	1	0	0	21.11	Устный опрос;

23.	Любимые игрушки. /Яраткан уенчыклар	1	0	0	24.11	Устный опрос;
24.	Летние игры./Жэйге уеннар	1	0	0	28.11	Устный опрос;
25.	Зимние игры./Кышкы уеннар	1	0	0	1.12	Устный опрос;
26.	Приглашаем друзей на игры. /Дусларны уенга чакырабыз.	1	0	0	5.12	Устный опрос;
27.	Учебные принадлежности. /Уку-язу эсбаплары	1	0	0	8.12	Устный опрос;
28.	Учебные принадлежности. /Уку-язу эсбаплары	1	0	0	12.12	Устный опрос;
29.	Количество, цвет учебных принадлежностей./ Уку-язу эсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклығы	1	0	0	15.12	Устный опрос;
30.	Мне нужны учебные принадлежности./ Уку- язу	1	0	0	19.12	Устный опрос;
31.	Мне нужны учебные принадлежности./ Уку-язу	1	0	0	22.12	Устный опрос;
32.	Как мы учимся?/ Без ничек укыйбыз?	1	0	0	26.12	Устный опрос;
33.	Вопрос Где? и ответ на вопрос./ Кайда? соравы һәм аңа жавап	1	0	0	9.01	Устный опрос;
34.	Продукты./ Ашамлыклар	1	0	0	12.01	Устный опрос;
35.	В магазине продуктов./ Ашамлыклар кибетендә	1	0	0	16.01	Устный опрос;
36.	В магазине продуктов./ Ашамлыклар кибетендә	1	0	0	19.01	Устный опрос;
37.	Посуда. / Савытсаба	1	0	0	23.01	Устный опрос;
38.	В магазине посуды./ Савыт-саба кибетендә	1	0	0	26.01	Устный опрос;
39.	Одежда./ Киемнәр	1	0	0	30.01	Устный опрос;
40.	В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә	1	0	0	2.02	Устный опрос;
41.	Зима./ Кыш	1	0	0	6.02	Устный опрос;
42.	Зима. Какая погода? / Кыш. Көн нинди?	1	0	0	9.02	Устный опрос;
43.	Весна. /Яз	1	0	0	13.02	Устный опрос;
44.	Весна идет./Яз житә	1	0	0	16.02	Устный опрос;
45.	Лето./ Жэй	1	0	0	27.02	Устный опрос;
46.	Прекрасное лето./ Ямьле жэй	1	0	0	2.03	Устный опрос;
47.	Я живу в России./Мин Россиядә яшим	1	0	0	6.03	Устный опрос;
48.	Москва- столица России./ Мәскәү- Россиянең башкаласы	1	0	0	9.03	Устный опрос;
49.	Москва - столица России./ Мәскәү - Россиянең башкаласы	1	0	0	13.03	Устный опрос;

50.	Я живу в Татарстане. /Мин Татарстанда яшим	1	0	0	16.03	Устный опрос;
51.	Я живу в Татарстане. /Мин Татарстанда яшим	1	0	0	20.03	Устный опрос;
52.	Столица Татарстана- город Казань. Казан - Татарстанның башкаласы	1	0	0	23.03	Устный опрос;
53.	Города.\Шәһәрләр	1	0	0	3.04	Устный опрос;
54.	Наш город./Безнең шәһәр	1	0	0	6.04	Устный опрос;
55.	Мы едем в город. Без шәһәргә барабыз.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
56.	Я живу в деревне./Мин авылда яшим	1	0	0	13.04	Устный опрос;
57.	Наша деревня./Безнең авыл	1	0	0	17.04	Устный опрос;
58.	В нашей деревне./Безнең авылда	1	0	0	20.04	Устный опрос;
59.	Ты откуда возвращаешься? /Син кайдан кайтасың?	1	0	0	24.04	Устный опрос;
60.	Дикие животные. /Кыргый хайваннар	1	0	0	27.04	Устный опрос;
61.	Лесные друзья. / Урман дусларыбыз	1	0	0	4.05	Устный опрос;
62.	Поговорим о лесных друзьях. /Урман дусларыбыз турында сөйләшәбез	1	0	0	8.05	Устный опрос;
63.	Домашние животные./Йорт хайваннары	1	0	0	11.05	Устный опрос;
64.	Домашние птицы./ Йорт кошлары	1	0	0	15.05	Устный опрос;
65.	Кто что любит?/Кем нәрсә ярата?	1	0	0	18.05	Устный опрос;
66.	Урок-путешествие./ Сәяхәт дәресе	1	0	0	25.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. “Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н.Челны, 2019.

Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Методическое пособие для учителей родного языка “Рус телле балалаоның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре”. – Казань, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL:<http://tatarschool.ru/>

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:<http://belem.ru/>

Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL:<http://tatarschool.ru/media>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор

